

**Консультация педагога-психолога Симончик Т.А. для педагогов,
работающих с детьми с аутистическими нарушениями:
«Проблемное поведение детей с аутистическими нарушениями: возможные
причины и направления работы»**

Значительная часть поведенческих проблем у детей с аутизмом связана с несформированностью коммуникативных и игровых навыков, навыков самообслуживания, с отсутствием навыков целенаправленного поведения, с нарушениями речевого развития. Наиболее типичными проблемами поведения, характерными для аутизма являются: аффективные вспышки, крик, расторможенность, причинение вреда себе, агрессии, эхολалии и др.

Преодоление поведенческих проблем ребенка с аутизмом строится с учетом следующей специфики:

- необходимость проведения предварительной работы по организации адаптивно-адаптирующей среды с созданием предсказуемости в большинстве сфер жизни ребенка;
- необходимость пространственной и временной структурированности;
- возможность замены некоторых ритуалов ребенка новыми, социально значимыми;
- понимание и учет реакций ребенка (иногда агрессивных, непредсказуемых) на различные жизненные стимулы.

Аналізу поведенческих проблем детей с аутистическими нарушениями предшествует предварительная диагностика, позволяющая определить выраженность тех или иных трудностей, вызванных аутизмом. Диагностике помогает подробное интервью с родителями, в процессе которого выясняются:

- способы эмоционального реагирования в различных жизненных ситуациях,
- способы взаимодействия с окружающим миром характерные для ребенка,
- что доставляет удовольствие, какие занятия предпочтительны для ребенка;
- степень сформированности у ребенка социально-бытовых умений, навыков.

При анализе проблемных ситуаций и поиске их решения важно учитывать особенности внутрисемейных взаимоотношений и родительского отношения к ребенку с аутистическими нарушениями. Педагог уточняет, как в повседневной жизни родитель организует контакт с ребенком, как реагирует на неадекватное поведение.

Специалист, работающий с детьми с аутистическими нарушениями, внимательно подмечая и анализируя различные ситуации, сможет научиться выделять и понимать причины, которые провоцируют то или иное проблемное поведение ребенка. Такое понимание дает возможность помочь ребенку, не сильно нарушая его жизненное пространство. При разрешении проблемных ситуаций педагогам важно отталкиваться от интересов ребенка, его предпочтений.

Ситуации проблемного поведения детей с аутизмом.

1. Ребенок закрывает уши.

Возможные причины: слуховая гиперчувствительность, вариант стереотипии, нежелание слушать.

Рекомендуемые направления работы:

1. Понижение голоса взрослым, устранение вызывающего тревогу звука, в дальнейшем – развитие слуховой чувствительности, используя задания со звуковыми игрушками, начиная с игрушек, вызывающих наименьшее напряжение.

2. Подобные действия облачаются педагогом в игровую форму для придания им смысла. Например, действия определяются как игра: «Где же наши ушки?», «Спрячем ушки».

2. Ребенок ест крем для лица (для рук).

Возможные причины: вкусовая гипочувствительность, вариант стереотипии.

Рекомендуемые направления работы:

1. Развивать сенсорные ощущения, экспериментируя с различными продуктами и вкусами (кислый, соленый, сладкий). Важно показать ребенку, каким способом он может усиливать свои вкусовые ощущения. При этом новые для ребенка изменения вводятся постепенно.

2. Использовать крем для лица (для рук) совместно с ребенком по его прямому назначению, показывая на кукле или на взрослом, комментируя и разъясняя выполняемые действия.

3. Ребенок постоянно открывает и закрывает дверь.

Возможные причины: слуховая гипочувствительность, стереотипное действие, повышенная чувствительность.

Рекомендуемые направления работы:

1. Развивать слуховые ощущения ребенка, используя различные звуки, начиная с более тихих звуков разной эмоциональной окраски.

2. При стереотипном действии исследуется причина возникновения подобного проблемного поведения. Возможно, оно вызвано тревожным состоянием ребенка, ощущением небезопасности. Следует проанализировать события до возникновения таких действий или попытаться определить, что может вызывать тревогу ребенка в данный момент. Важно понять, что именно было неструктурировано для ребенка в его картине восприятия мира.

Если присутствует какая-либо напряженность, стрессовая ситуация, она по возможности устраняется либо используется отвлекающий маневр. При этом эмоциональное состояние, которое испытывает ребенок в данный момент, и действие, которое он производит, называется, проговаривается. Например: «Сейчас ты боишься, поэтому открываешь и закрываешь дверь». Педагог подбадривает ребенка и вселяет уверенность, что тот сможет преодолеть свои трудности.

4. Ребенок постоянно задает один и тот же вопрос.

Возможные причины: стереотипное действие.

В подобных случаях необходимо понимать, что ответ не совсем важен для ребенка, его, скорее всего, интересует проговаривание самого вопроса.

Рекомендуемые направления работы:

Важно использовать для ответа одни и те же слова. Например: «Будет вечером», «Придет после работы». В некоторых случаях ребенку сразу же задается тот же вопрос и ожидается его ответ или вопрос игнорируется.

5. Ребенок отказывается выполнять задание.

Возможные причины: ребенок получил инструкцию, недостаточно доступную для понимания, он устал.

Рекомендуемые направления работы:

1. В случае, если ребенок недостаточно хорошо понял задание и не имеет возможности это прояснить, рекомендуется еще раз разбить задание на определенные этапы и, используя словесные инструкции-подсказки, картинки, пиктограммы, показать ребенку способы его выполнения. При этом организуется адаптивно-адаптирующая среда и используются различные поощрения, приятные для ребенка.

2. Отказ от выполнения нередко свидетельствует об усталости ребенка. В этом случае педагог анализирует количество выполненных заданий и оценивает нагрузку ребенка.

6. Ребенок грызет ногти (пальцы рук).

Возможные причины: тактильная гипочувствительность, способ выражения тревоги, аутоагрессия.

Рекомендуемые направления работы:

1. При тактильной гипочувствительности и повышенном болевом пороге ребенок пытается найти для себя способы усиления чувствительности. В этом случае рекомендуется развивать его сенсорные ощущения, используя тактильную стимуляцию с помощью массажа и применения разнообразных материалов.

2. В случае проявления аутоагрессии выясняются ее возможные причины.

Для этого педагог определяет, в какой ситуации возникает аутоагрессия, сколько по времени длится, как ребенок реагирует на переключение внимания.

7. Ребенок долго прыгает на одном месте.

Возможные причины: стереотипия, способ выражения тревоги.

Рекомендуемые направления работы:

1. В случае выполнения ребенком подобных действий педагог придает им осмысленную игровую форму. Например: «Зайчик прыгает – прыг-скок», «Попрыгаем на батуте». Возможным является использование стихов.

Мир ребенка с аутизмом – своеобразный, со специфическими реакциями и образом мыслей. Задача взрослых - не только понимать и принимать ребенка с аутистическими нарушениями, но и научить его приспособляться к сложному окружающему миру. Решению этой непростой задачи будет способствовать умение взрослых ориентироваться в особенностях поведения и причинах особого реагирования таких детей на различные сферы взаимодействия, начиная с мира предметов и заканчивая миром отношений с людьми, а также умение оказывать действенную коррекционно-педагогическую помощь в решении поведенческих проблем.

Использованы материалы статьи «Коррекция проблемного поведения детей с аутистическими нарушениями» И.В. Ковалец, О.Г.Рыбачук (Специальная адукацыя, №2/2010)